|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета  МБДОУ д/с №6 г. Починка  протокол от «31» августа 2021 г. № 1  с учетом мнения Совета родителей  протокол от «\_\_\_»\_\_\_ 2021 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующей МБДОУ д/с №6 г. Починка  от 31.08.2021 года № 44 б  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Алябьева / |

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**подготовительной к школе группы**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детского сада №6 г. Починка**

**«От звука до буквы»**

на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель: Кирпиченко М.А.

Починок

2021

**Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности – возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, занятия по подготовке детей к обучению грамоте носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова из слогов, слоги из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое значение отводится развитию фонематического слуха, умению различать в звуковом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки к обучению в школе.

Данная кружковая работа является продолжением работы по подготовке к обучению грамоте, начатой в старшей группе, построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

**Направление:** «Речевое развитие детей подготовительной к школе группы»

**Цель:** подготовка детей подготовительной к школе группы к обучению грамоте в условиях ФГОС.

**Задачи:**

-продолжать знакомить детей с основными единицами речи, закреплять умение правильно пользоваться терминами их обозначения: «предложение», «слово», «звук», «слог»;

-учить различать понятия «звук», «буква» (различать гласные – согласные, твердые – мягкие звуки);

-познакомить с буквами русского алфавита;

-продолжать формировать навыки звукового анализа (определение порядка слогов, звуков в слове), выделять заданный звук в словах и определять его позицию (в начале, середине, конце слова);

-учить соотносить произносимое слово с его звуковым составом в схематичном виде;

-развивать фонематическое восприятие, мышление, память, внимание, воображение, общую и мелкую моторику, графические навыки;

-воспитывать любознательность, активность, интерес к родному языку.

**Результатом** программы можно считать овладение детьми самостоятельной связной грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Задачи | | Дата |
|  | | Сентябрь | | | |
| 1. | | «Азбука — к мудрости ступенька». Звук и буква «А» | * Воспитание внимательного отношения к словам. * Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. * Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. * Развитие мелкой моторики | | 07.09.2021г. |
| 2. | | «Аз да буки — вот и все науки». Звук и буква «0» | * Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. * Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. * Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «0». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 14.09.2021г. |
| 3. | | «Ученье — путь к уменью». Звук и буква «У» | * Активизация словаря. * Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. * Знакомство с буквой «У». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 21.09.2021г. |
| 4. | | Звук и буква «И».  Звуковой анализ слова «игла» | * Расширение представления детей о профессиях. * Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. * Знакомство с буквой «И». * Развитие мелкой моторики. * Упражнение в проведении звукового анализа слова | | 28.09.2021г. |
|  | | Октябрь | | | |
| 5. | | Рабочая тетрадь. Звуковой анализ слов, нахождение звука в схеме слова. | • Упражнение в правильном звукопроизношении, умении определять место звука в слове, придумывании слов с заданным звуком;  • Развитие мелкой моторики, ориентировки на страницах рабочей тетради | | 05.10.2021г. |
| 6. | | Звук и буква «Э».  Звуковой анализ слова «лист» | * Продолжение расширения представления о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. * Знакомство с буквой «Э». * Развитие мелкой моторики. | | 12.10.2020г. |
| 7. | | Звук и буква «Ы».  Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых» | * Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. * Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». * Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти | | 19.10.2021г. |
| 8. | | Слог. Слогообразующая роль гласных.  Звуковой анализ слова «камыш» | * Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. * Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 26.10.2021г. |
|  | | Ноябрь | | | |
| 9. | | Согласный звук [м]—[м'], буква  «м».  Звуковой анализ слова «малыш» | * Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. * Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». * Упражнение в проведении звукового анализа слова. * Развитие мелкой моторики | | 02.11.2021г. |
| 10. | | Согласный звук [н]—[н'], буква «Н». Звуковой анализ слова «насос» | * Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. * Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. * Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н]—[н']. * Знакомство с буквой «Н». * Упражнение в проведении звукового анализа слова. * Развитие мелкой моторики | | 09.11.2020г. |
| 11. | | Согласный звук [р]—[р'], буква «Р». Введение понятия «ударение» | * Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных; образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш). Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». * Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 16.11.2021г. |
| 12. | | Согласный звук [с]—[с'], буква «С». Ударение | * Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. * Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». * Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 23.11.2020г. |
| 13. | | Рабочая тетрадь «Чтение слогов» | * Формирование умения делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова * Упражнение в чтении слогов * Развитие мелкой моторики, ориентировки на страницах рабочей тетради | | 30.11.2021г. |
|  | | Декабрь | | | |
| 14. | | Согласный звук [л]—[л'], буква «Л». Предложение.  Звуковой анализ слова «лампа» | * Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. * Продолжение знакомства с предложением; формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. * Развитие фонематического слуха. * Закрепление соотношения «звук-буква». * Знакомство с буквой «Л». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 07.12.2021г. |
| 15. | | Согласный звук [х]— |х'], буква «X». Предложение.  Звуковой анализ слова «сахар» | * Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. * Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Закрепление умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. * Знакомство с буквой «X». * Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. * Развитие мелкой моторики | | 14.12.2021г. |
| 16. | | Согласный звук |ш], буква «Ш». Работа со штампами | * Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. * Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; определять количество слогов и выде­лять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». * Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки | | 21.12.2021г. |
| 17. | | Многозначные слова.  Согласный звук [к]—|к'], буква «К». Введение понятия «глухой соглас­ный звук» | * Формирование представления о разных значениях многозначно­го слова. * Формирование умения подбирать признаки и действия к задан­ным словам. * Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. * Знакомство с понятием «глухой согласный звук». * Знакомство с буквой «К». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 28.12.2021г. |
|  | | Январь | | | |
| 18. | | Составление предложений с задан­ными словами.  Согласный звук [п]—[п'], буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук» | * Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. * Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». * Знакомство с буквой «П». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 11.01.2022г. |
| 19. | | Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т]—[Т'], буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук» | * Формирование умения сопоставлять название животного и его движения. * Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. * Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. * Уточнение артикуляции звуков |т] и |т'], упражнение в их дифференциации. * Знакомство с буквой «Т». * Формирование правильного захвата орудия письма (щепоть). Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 18.01.2022г. |
| 20. | | Согласный звук [з]—|з'], буква «3». Введение понятия «звонкий согласный звук» | * Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. * Знакомство с разными значениями слова «идти». * Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. * Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. * Знакомство с буквой «3». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 25.01.2022г. |
|  | | Февраль | | | |
| 21. | | Согласный звук [в]—[в'], буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук».  Звуковой анализ слова «волки» | * Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам. * Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). * Уточнение артикуляции звуков [в] и [в']. * Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. * Знакомство с буквой «В». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Формирование правильного захвата орудия письма | | 01.02.2022г. |
| 22. | | «Летит пулей» — что бы это значило?  Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений | * Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и имен существительных. * Знакомство с многозначным глаголом «лететь»; формирование умения правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). * Развитие фонематического слуха. * Закрепление умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. * Знакомство с буквой «Ж». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 08.02.2022г. |
| 23. | | Согласный звук [б]—[б'], буква «Б». Многозначные слова.  Звуковой анализ слова «батон» | * Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. * Расширение представления о многозначных глаголах; формиро­вание умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. * Знакомство с буквой «Б». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 15.02.2022г. |
| 24. | | Согласный звук [г]—[г'], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби» | * Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных с ласкательно-уменьшительным значением, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. * Знакомство с буквой «Г». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | | 22.02.2022г. |
|  | | Март | | | |
| 25. | Согласный звук [д]—[д'], буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок» | | | * Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. * Обогащение словарного запаса. * Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. * Знакомство с буквой «Д». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | 01.03.2022г. |
| 26. | Согласный звук [ц], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предло­жения | | | * Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. * Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. * Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. * Акцентирование внимания на смысловую законченность предложения. * Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | 15.03.2022г. |
| 27. | Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки | | | * Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. * Расширение представления о многозначных глаголах, формиро­вание умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. * Обращение внимания на смысловую законченность предложения. * Отработка четкой артикуляции. * Знакомство с буквой «Ч». * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | 22.03.2022г. |
| 28. | Согласный звук [щ], буква «Щ\*. Нахождение буквы в письменном тексте.  Работа с текстом | | | * Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука [щ]. * Знакомство с буквой «Щ». * Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Развитие коммуникативных способностей на основе общения | 29.03.2021г. |
|  | Апрель | | | | |
| 29. | Согласный звук [ф]—[ф'], буква  «Ф».  Звуковой анализ слова «фиалки» | | | * Развитие точности словоупотребления в связных повествователь­ных рассказах. * Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. * Развитие фонематического слуха. * Знакомство с буквой «Ф». * Формирование правильного захвата орудия письма. | 05.04.2022г. |
| 30. | Согласный звук [й], буква «Й\*. Звуковой анализ слова «чайник» | | | * Развитие точности словоупотребления в связных повествователь­ных рассказах. * Формирование развития внимания и фонематического слуха детей. * Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. * Развитие фонематического слуха. * Знакомство с буквой «Й». * Формирование правильного захвата орудия письма Развитие межой моторики и ориентировки на листе бумаги | 12.04.2022г. |
| 31. | Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» | | | * Развитие точности словоупотребления в связных повествователь­ных рассказах. * Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йэ). * Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. * Развитие фонематического слуха. * Знакомство с буквой «Е». * Формирование правильного захвата орудия письма. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | 19.04.2022г. |
| 32. | Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня» | | | * Развитие точности словоупотребления в связных повествователь­ных рассказах. * Закрепление знания о гласных звуках и ударении; развитие фонематического слуха. * Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа]. * Продолжение работы по звуковому анализу слова. * Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. * Знакомство с буквой «Я». * Формирование правильного захвата орудия письма. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | 26.04.2022г. |
|  | Май | | | | |
| 33. | Сочетание звуков [йу], буква [Ю]. Звуковой анализ слова «клюшка» | | | * Акцентирование внимания на то, что некоторые слова не изменяются в речи. * Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу — хочет, хотим — хотят). * Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йу]. * Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. * Развитие фонематического слуха. * Знакомство с буквой «Ю». * Формирование правильного захвата орудия письма. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | 10.05.2022г. |
| 34. | Сочетание звуков [йо], буква [Ё]. Звуковой анализ слова «звёзды» | | | * Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). * Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йо]. * Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. * Развитие фонематического слуха. * Знакомство с буквой «Ё». * Формирование правильного захвата орудия письма. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | 17.05.2022г. |
| 35. | Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки).  Звуковой анализ слова «день» | | | * Развитие точности словоупотребления в связных повествователь­ных рассказах. * Повторение в ходе игры временных категорий. * Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. * Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. * Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумага | 24.05.2022г. |
| 36. | Алфавит.  Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению | | | * Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном тем-пе, с разной силой голоса. * Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». * Развитие фонематического слуха. * Закрепление образов букв. * Развитие тактильных ощущений | 31.05.2022г. |

Расписание кружка: вторник 16.20 – 16.50

**Литература**

1. П.С. Голубина «Чему научит клеточка», Мозаика-Синтез, Творческий Центр Сфера, 2003г.

2. Н.В. Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома», Ярославль, Академия развития, 2000г.

3. В.Г.Торецкий, Н.А. Федосова, В.Н. Рудницкая «Ваш ребенок готовится к школе», «Гея» Москва, 1996г.

4. О.В. Исаенко «Развиваем речь, мышление, мелкую моторику», «Клуб Семейного досуга», Харьков, 2014г.

5. Ю.А. Соколова «Игры и задания на готовность к школе», Москва ЭКСМО, 2010г.

6. О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению грамоте», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС

7. Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильева «Уроки грамоты для дошкольников», ООО «Мозаика-Синтез», 2020г.

8. «Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников»

**Список детей подготовительной к школе группы**

1. Алексеенкова Милана

2. Алыев Онур

24. Цыкунова Евгения

25. Янкович Данила

3. Андрианова Элина

4. Беляева Маргарита

5. Братченков Антон

6. Волчков Даниил

7. Гулякина Дарья

8. Гусаков Максим

9. Иванин Тимофей

10. Квачан Максим

11. Клюткин Степан

12. Колыбенкова Светлана

13. Логвина Мишель

14. Милеев Артем

15. Науменков Архип

16. Петухова Софья

17. Платоненкова Мария

18. Рахматуллаев Антон

19. Смирнова Злата

20. Солдатенков Матвей

21. Тарасенков Кирилл

22. Трухова Вера

23. Ульянова Ксения