|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением педагогического советаМБДОУ д/с №6 г. Починкапротокол от «31» августа 2021 г. № 1с учетом мнения Совета родителейпротокол от «\_\_\_»\_\_\_ 2021 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующей МБДОУ д/с №6 г. Починкаот 31.08.2021 года № 44 б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Алябьева / |

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**младшей группы**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детского сада №6 г. Починка**

**«Берёзка»**

на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель: Милеева И.С.

Починок

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

ПРОГРАМНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основой к структуре разработки рабочей программы кружка являются Федеральные государственные образовательные стандарты  и парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа рассчитана на один год и предназначена для работы с детьми в младшей группе дошкольного учреждения.

ЦЕЛЬ: формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

ЗАДАЧИ:

1.Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы.

2.Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, находить причинно-следственные связи.

3.Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Программа предполагает проведение одной образовательной деятельности в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 15 минут.

Расписание экологической образовательной деятельности: четверг 16.00-16.15

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Практическая деятельность-ребенка |
| СентябрьОктябрьНоябрь | «Антоша хочет гулять» (экскурсия по участку).  | Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах. | Сбор листьев для поделок. |
| Наблюдения«Деревья» | Знакомить детей с деревьями, растущими на территории ДОО – показать рябину, клен, лиственницу, побеседовать о деревьях (рассмотреть части дерева). Воспитывать желание заботиться о деревьях.  | Сбор шишек для поделок. |
| «Наша клумба» | Познакомить детей с цветами, растущими на клумбе, познакомить с составом цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать, для чего нужны корень и стебель цветка. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Воспитывать чувство прекрасного.  | Сбор семян цветов. |
|  «Неживая природа на участке» (песок, камни, почва) |  Познакомить детей с объектами неживой природы на участке (камни, песок, почва). Знакомить со свойствами названных объектов. Воспитывать интерес к природе.  | Эксперименты и игры с песком |
| «Дождик, дождик». | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.  | Д/И «Хорошо-плохо» |
| «Перелетные птицы»  | Познакомить с понятием «перелетные птицы». Расширять представления детей о птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Собрать грозди рябины для подкормки птиц зимой |
| Досуг «Расскажем кукле о фруктах» Стихи и загадки о фруктах. | Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме.  | Мытье фруктов.Разгадывание загадок. |
| ННОД «Овощи с огорода»  | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (картофель, огурец, помидор, морковь, лук, свекла). Уточнить представления детей об уходе за овощами.  | Смешивание салата из овощей |
| Вечер экологических игр «Где растет?», «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). | Познакомить с основными видами овощей и фруктов. Развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей.  | Д/И |
| Драматизация сказки «Репка» | Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа. Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу, познавательный интерес детей. Закреплять знания и представления детей о сказке. Воспитывать любовь к труду.  | Инсценировка сказки |
| Наблюдение «Комнатные растения»  | Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.  | Помыть листья цветов. |
| Вечер игр. Подвижная игра: «Огород» Дидактическая игра «Что сажают в огороде» | Развивать координацию движений, умение действовать по команде. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).  | Разучивание П/И |
| Эксперимент «Вода, вода»  | Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твердом состоянии (снег, лед).  | Эксперимен-тирование с водой |
| Декабрь | Наблюдение за сезонными изменениями. Зима. | Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «зима». Развивать представления о работах людей зимой. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.  | Наблюдение Д/И «Одеваемся на прогулку» |
|  | ННОД «Ели и сосны»  | Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.  | Рассматривание ветки лиственного дерева и сосны. |
|  | Досуг «Елочка - красавица»  | Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам. Воспитывать патриотизм через русские традиции.  | Украшение новогодней ели. |
|  | Наблюдение за снежинками | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.  | Наблюдение за снежинками через лупу, знакомство со свойствами снега. |
| Январь | Беседа и Наблюдение «Зимующие птицы»  | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.  | Покормить птиц, Д/И «Улетают – не улетают» |
| «Мороз - удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.  | Рисование «морозных» узоров. |
| «Дикие животные в лесу зимой» | Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.  | П/И «Мы маленькие зайчики» |
| Февраль | «Домашние животные»  | Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошадью, свиньей); с их внешним видом, особенностями поведения Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.  | Рассматривание картинок и игрушек животных. |
| Изготовление макета «Ферма»  | Продолжить формировать представление о разнообразии домашних животных. Продолжать формировать представление о русской усадьбе. Знакомить детей с историей развития русского народа. Воспитывать патриотизм.  | . Изготовление макета |
| «Воздух»  | Дать понятие о необходимости воздуха. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.  | Экспериментирование с воздухом. |
| «Наши помощники - собаки»  | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.  | Собрать паззлы. |
| Март | «Выращиваем лук на окошке»  | Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.  | Посадка лука разными способами (в грунт, опилки, воду) |
| «Сидит кошка на окошке»  | Познакомить детей с внешним видом кошки, с особенностями поведения; показать, что жизнь кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.  | Лепка «Миска для кошки». Опыт «Как кошка моется» |
| Просмотр детского развивающего мультфильма «Тралик и Валик» | (Детёныши животных) Уточнить и закрепить знания детей о детенышах животных. Развивать умение классифицировать животных. Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.  | Просмотр мультфильма, Д/И. |
| Наши деревья | Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки - домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.  | Экспериментирование «Ветки в банке» |
| Апрель | Наблюдение за сезонными изменениями. | Весна. Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.  | Наблюдение за первой травой. |
| «Пернатые гости» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.  | Наблюдение за птицами на участке дет-ского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д. |
|  | ННОД «Кто живет в лесу?»  | Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям.  | Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Д/И |
|  | Досуг «День Земли» | Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.)  | Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле. |
| Май | «Жучки»  | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.  | Аппликация «Божья коровка» |
|  | «Бабочки» | Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.  | Лепка «зелёная гусеница» |
|  | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.  | Наблюдение, рассматривание иллюстраций. |
|  | «Песочные фантазии»  | Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.  | Экспериментирование |